



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Diffusion Nationale LSU



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LIVRET SCOLAIRE UNIQUE DU CP À LA 3^e

Classe Virtuelle 22.3.0.0

2. Évolutions fonctionnelles

a. Mise à jour du logo

Application



MINISTÈRE

DE L'ÉDUCATION

NATIONALE

ET DE LA JEUNESSE

Liberté

Egalité

Fraternité

Livret Scolaire Unique

Accueil
Livret ▾
Bilans périodiques ▾
Bilans de fin de cycle ▾
Attestations

2. Évolutions fonctionnelles

a. Mise à jour du logo



Bilan



MINISTÈRE

DE L'ÉDUCATION

NATIONALE

ET DE LA JEUNESSE

Liberté

Egalité

Fraternité

Académie de COLLEGE

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 ^e
Cycle 4	5 ^e	4 ^e	3 ^e

Année scolaire 20 /20

Semestre 1

Né le 20/

Professeurs principaux : M. , Mme

M.

Classe de 3 1

Attestation



MINISTÈRE

DE L'ÉDUCATION

NATIONALE

ET DE LA JEUNESSE

Liberté

Egalité

Fraternité

ANNÉE D'OBTENTION 2022

ATTESTATION « SAVOIR-NAGER » EN SÉCURITÉ

définie par l'arrêté MENE2129642A du 28 février 2022 relative à l'attestation du "savoir-nager" en toute sécurité

L'attestation scolaire « savoir-nager » en sécurité est délivrée par MME à

Certification



MINISTÈRE

DE L'ÉDUCATION

NATIONALE

ET DE LA JEUNESSE

Liberté

Egalité

Fraternité

Certification PIX

Le certificat original est téléchargeable sur www.pix.fr

Né le

Centre de certification : COLLEGE

Date de passage :

Date de délivrance : 10 octobre 2022

552

PIX

b. Migration de la saisie collective des compétences numériques

Accès

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Livret Scolaire Unique

ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE

20 -20:

Assistance | Aide | Quoi de neuf ? | Informations | ➔

Accueil Livret Bilans périodiques Bilans de fin de cycle Attestations Indicateurs Échanges de données Paramétrage

SAISIE COLLECTIVE

- Aide à la programmation
- Éléments de programme
- Niveaux atteints (acquis scolaires)
- Compétences numériques
- Parcours éducatifs

Contexte et appréciation pour l'ensemble des élèves

1

Compétences numériques

Classe: CM2 Période: 20 /20 - T1

Enseignant(e): Mme

Seuls les domaines et les compétences qui font l'objet d'un enseignement et d'une évaluation sont mentionnés

Contexte / appréciation pour l'ensemble des élèves (projets, outils, éventuelles difficultés...) 2 **MODIFIER**

Compétences numériques

- Compétences travaillées
- Niveaux atteints
- Appréciations individuelles

Compétences travaillées

Domaines ?	Compétences travaillées	Sélection
Information et données	Mener une recherche et une veille d'information	
	Gérer des données	
	Traiter des données	

Contexte et appréciation pour l'ensemble des élèves

Compétences numériques

Classe: CM2 Période: 201 / 20 - T1
Enseignant(e): Mme

Seuls les domaines et les compétences qui font l'objet d'un enseignement et d'une évaluation sont mentionnés

Contexte / appréciation pour l'ensemble des élèves (projets, outils, éventuelles difficultés...) 2  

Contexte / appréciation pour l'ensemble des élèves

50 / 600

ENREGISTRER **ANNULER**

1

Choix des compétences travaillées

Compétences numériques		
▶ Compétences travaillées		
▶ Niveaux atteints		
▶ Appréciations individuelles		
MODIFIER		
Domaines ?	Compétences travaillées	Sélection
Information et données	Mener une recherche et une veille d'information	
	Gérer des données	
	Traiter des données	
Communication et collaboration	Interagir	
	Partager et publier	
	Collaborer	
	S'insérer dans le monde numérique	

Choix des compétences travaillées

Domaines ?	Compétences travaillées	Sélection
Information et données	Mener une recherche et une veille d'information	<input checked="" type="checkbox"/>
	Gérer des données	<input type="checkbox"/>
	Traiter des données	<input checked="" type="checkbox"/>
Communication et collaboration	Interagir	<input type="checkbox"/>
	Partager et publier	<input checked="" type="checkbox"/>
	Collaborer	<input checked="" type="checkbox"/>
	S'insérer dans le monde numérique	<input type="checkbox"/>

Choix des compétences travaillées

Compétences numériques

► **Compétences travaillées**

► Niveaux atteints

- Mener une recherche et une ...
- Traiter des données
- Partager et publier
- Collaborer

► Appréciations individuelles

Compétences travaillées

MODIFIER

Domaines ?	Compétences travaillées	Sélection
Information et données	Mener une recherche et une veille d'information	X
	Traiter des données	X
Communication et collaboration	Partager et publier	X
	Collaborer	X

Niveaux atteints

Compétences numériques

Compétences travaillées

Niveaux atteints

- Mener une recherche et un...
- Traiter des données
- Partager et publier
- Collaborer

Appréciations individuelles

Niveaux atteints - Mener une recherche et une veille d'information

MODIFIER

	Statut	Niveaux ?		
		1	2	3

Niveaux atteints

Compétences numériques
Niveaux atteints - Mener une recherche et une veille d'information

	Statut	Niveaux ?		
		1	-	-
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Niveaux atteints

Compétences numériques		Niveaux atteints - Traiter des données			
<ul style="list-style-type: none"> Compétences travaillées Niveaux atteints <ul style="list-style-type: none"> Mener une recherche et une ... Traiter des données Partager et publier Collaborer Appréciations individuelles 		Statut	Niveaux ?		
			1	2	3
			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Niveaux atteints

Compétences numériques

Compétences travaillées

Niveaux atteints

- Mener une recherche et une ...
- Traiter des données**
- Partager et publier
- Collaborer

Appréciations individuelles

Niveaux atteints - Traiter des données

MODIFIER

	Statut	Niveaux ?		
		1	2	3
	🔒		X	
	🔒		X	
	🔒		X	
	🔒		X	

Appréciations individuelles

Compétences numériques

- Compétences travaillées
- Niveaux atteints
 - Mener une recherche et une ...
 - Traiter des données
 - Partager et publier
 - Collaborer
- Appréciations individuelles**

Appréciations individuelles

MODIFIER

	Statut	Appréciation individuelle
	👍	
	👍	

Appréciations individuelles

The screenshot displays the 'Appréciations individuelles' interface. On the left, a sidebar contains the following navigation items:

- Compétences numériques
- Compétences travaillées
- Niveaux atteints
 - Mener une recherche et une ...
 - Traiter des données
 - Partager et publier
 - Collaborer
- Appréciations individuelles**

The main content area is titled 'Appréciations individuelles' and features a table with the following structure:

	Statut	Appréciation individuelle
[Blurred]	[Icon]	<input type="text" value="Appréciation individuelle"/> 25 / 600
[Blurred]	[Icon]	<p><i>Vous pouvez ici présenter les projets réalisés en spécifiant les outils mobilisés, les éventuelles difficultés rencontrées (contexte) et formuler une appréciation pour l'élève</i></p> 0 / 600

c. Positionnement par élément de programme (1D)

Paramétrage par classe



The screenshot shows the 'Livret Scolaire Unique' (LSU) interface. At the top, there is a navigation bar with the title 'Livret Scolaire Unique' and several utility icons. Below this is a main menu with options: 'Accueil', 'Livret', 'Bilans périodiques', 'Bilans de fin de cycle', 'Attestations', 'Indicateurs', 'Échanges de données', and 'Paramétrage'. The 'Paramétrage' menu is expanded, showing sub-options for 'Classes' and 'Périodes'. The main content area is titled 'Compétences numériques' and contains two filter dropdowns: 'Classe' (set to 'CM2') and 'Période' (set to '20 /20 - T1'). Below these filters, the text 'Enseignant(e) : Mme' is visible.

Paramétrage par classe

Par défaut, les classes sont paramétrées en positionnement par domaine.

Paramétrage par classes

 Il est nécessaire de paramétrer les périodes avant d'utiliser l'application.
Veuillez vérifier la configuration des périodes pour les classes suivantes : CE1 14, CE1 13, CE1- 7, CE1- 3, CE2 10, CE2 11, CE2 15, CE2 16, CM1 12, CM1 6, CM1- 18, CM1-CM2 17, CM2 8, CM2 9, CP 5, CP 1, CP- 2 , CP- 4 , FPM.
[Cliquez ici](#)

Paramétrage par classe

 MODIFIER

Classes	Source de données	Type de positionnement
CE1 14	Saisie	Par domaine
CE1 13	Saisie	Par domaine
CE1- 7	Saisie	Par domaine

Paramétrage par classe

Paramétrage par classes



Il est nécessaire de paramétrer les périodes avant d'utiliser l'application.

Veuillez vérifier la configuration des périodes pour les classes suivantes : CE1 14, CE1 13, CE1- 7, CE1- 3, CE2 10, CE2 11, CE2 15, CE2 16, CM1 12, CM1 6, CM1- 18, CM1-CM2 17, CM2 8, CM2 9, CP 5, CP 1, CP- 2 , CP- 4 , FPM.

[Cliquez ici](#)

Paramétrage par classe



SOURCE DE DONNÉES

TYPE DE POSITIONNEMENT

Classes	Saisie	Import(s) Éditeur(s)
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
CE1 14	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
CE1 13	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
CE1- 7	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Paramétrage par classe

Paramétrage par classes



Il est nécessaire de paramétrer les périodes avant d'utiliser l'application.

Veillez vérifier la configuration des périodes pour les classes suivantes : CE1 14, CE1 13, CE1- 7, CE1- 3, CE2 10, CE2 11, CE2 15, CE2 16, CM1 12, CM1 6, CM1- 18, CM1-CM2 17, CM2 8, CM2 9, CP 5, CP 1, CP- 2 , CP- 4 , FPM.

[Cliquez ici](#)

Paramétrage par classe



SOURCE DE DONNÉES

TYPE DE POSITIONNEMENT

Classes	Par domaine	Par élément de programme
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CE1 14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
CE1 13	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
CE1- 7	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Paramétrage par classe

Le choix du type de positionnement doit s'opérer au plus tôt et il est conseillé d'éviter le changement de paramétrage en cours d'année scolaire. Cependant, si cette opération s'avérait nécessaire, elle est à réaliser avec la plus grande vigilance.

En effet, le passage d'un type de positionnement à l'autre aura pour conséquence :

- Pour **les bilans périodiques non verrouillés de supprimer les niveaux atteints** déjà saisis.
- Pour **les bilans périodiques verrouillés**, lors du **déverrouillage**, de **supprimer les niveaux atteints** saisis.

Validation des modifications de paramétrage

 **La modification du paramétrage va entraîner :**

- La suppression des bilans non verrouillés et l'impossibilité de déverrouiller les bilans verrouillés pour les classes suivantes : **CE1 14**

Il est nécessaire de paramétrer les périodes avant d'utiliser l'application.

Êtes-vous sûr de vouloir continuer ?

J'ai compris

Saisie collective des niveaux atteints

The screenshot shows the 'Livret Scolaire Unique' (LSU) web application interface. At the top, there is a navigation bar with the title 'Livret Scolaire Unique' and several utility icons. Below this is a main menu with options: 'Accueil', 'Livret', 'Bilans périodiques', 'Bilans de fin de cycle', 'Attestations', 'Indicateurs', 'Échanges de données', and 'Paramétrage'. The 'Paramétrage' menu is open, displaying a list of options under 'SAISIE COLLECTIVE': 'Aide à la programmation', 'Éléments de programme', 'Niveaux atteints (acquis scolaires)' (highlighted with a blue box), 'Compétences numériques', 'Parcours éducatifs', and 'Maîtrise des composants du socle'. Below this, there is a section for 'SAISIE INDIVIDUELLE' with the option 'Saisie individuelle et recherche de bilans'. In the background, a yellow warning box is visible with the text: 'Il est nécessaire de saisir les classes suivantes : CE1 14, CE1 13, CE1- 7, CE1- 3, CE2 10, CE2 11, CE2 15, CE2 9, CP 5, CP 1, CP- 2, CP- 4, FPM.' A 'MODIFIER' button is also present.

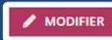
Saisie collective des niveaux atteints

1

Classe: CE1-7 | Période: 2019/2020 - S1 | Discipline: Français

Enseignant(e): Mme

Niveau: CE1

Saisie d'ensemble des acquis scolaires 2 

Domaines d'enseignement	Éléments de programme	Positionnement avec objectifs d'apprentissage				Appréciations	Statut
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés		
Langage oral	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte						
	Dire pour être entendu et compris						
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées						
	Adopter une distance critique par rapport au langage produit						
Lecture et compréhension de l'écrit							
Écriture	Copier de manière experte						
	Produire des écrits						
	Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit						

Saisie collective des niveaux atteints

Niveau: CE1

Saisie d'ensemble des acquis scolaires

Domaines d'enseignement	Éléments de programme	Positionnement avec objectifs d'apprentissage					Appréciations	Statut	
		Non évalué	Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés			
Langage oral	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Saisir un commentaire sur les acquis, progrès et difficultés de l'élève 0 / 600		
	Dire pour être entendu et compris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	Adopter une distance critique par rapport au langage produit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Lecture et compréhension de l'écrit									
	Écriture	Copier de manière experte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
		Produire des écrits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

Saisie collective des niveaux atteints

Niveau: CE1

Saisie d'ensemble des acquis scolaires ✎ MODIFIER

	Domaines d'enseignement	Éléments de programme	Positionnement avec objectifs d'apprentissage				Appréciations	Statut
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés		
	Langage oral	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte			x			
		Dire pour être entendu et compris						
		Participer à des échanges dans des situations diversifiées	x					
		Adopter une distance critique par rapport au langage produit		x				
	Lecture et compréhension de l'écrit							
	Écriture	Copier de manière experte		x				
		Produire des écrits			x			
Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit			x					

Saisie individuelle des niveaux atteints

The screenshot shows the 'Livret Scolaire Unique' web application. The top navigation bar includes 'Accueil', 'Livret', 'Bilans périodiques', 'Bilans de fin de cycle', 'Attestations', 'Indicateurs', 'Échanges de données', and 'Paramétrage'. The 'Paramétrage' menu is open, displaying two main sections: 'SAISIE COLLECTIVE' and 'SAISIE INDIVIDUELLE'. Under 'SAISIE INDIVIDUELLE', the option 'Saisie individuelle et recherche de bilans' is highlighted with a blue box. A yellow warning box on the left states: 'Il est nécessaire de cliquer sur le bouton "Modifier" pour sauvegarder les modifications. Veuillez cliquer sur le bouton "Modifier" pour sauvegarder les modifications. Cliquez sur le bouton "Modifier" pour sauvegarder les modifications.' Below this, a table shows 'Classes' with 'CF1 14' and 'Type de positionnement' with 'Par élément de programme'. A 'MODIFIER' button is visible in the bottom right of the table area.

Saisie individuelle des niveaux atteints

Saisie individuelle et recherche de bilans périodiques

1

Classe: CE1-7 | Période: 20 /20 - S1

Enseignant(e): Mme [nom]

Niveau : CE1 | Actions d'ensemble : Sélectionner une action d'ensemble | VALIDER ?

✓	Nom	Prénom	Statut	Actions
✓	[nom]	[prénom]	Non verrouillable	2
✓	[nom]	[prénom]	Non verrouillable	

Saisie individuelle des niveaux atteints

Bilan semestriel du cycle 2 - Niveau CE1 - Année scolaire 20 - 20
Classe de CE1- 7 - 1er semestre
ANGELIER Gaspard
Né le

VERROUILLER ? BROUILLON LIVRET

Les informations suivantes sont nécessaires pour verrouiller le bilan de l'élève ANGELIER Gaspard pour la période S1 :

- Un positionnement sur l'élément de programme "Dire pour être entendu et compris" du sous-domaine "Langage oral" du domaine "Français"
- Au moins 3 domaines doivent être complets (actuellement 0/3)
- Le champ "Appréciation générale sur la progression de l'élève"

Une fois verrouillé le bilan pourra être édité et sera automatiquement publié sur le service en ligne.

Saisie individuelle des niveaux atteints

1

2 **MODIFIER**

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage				Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés	
LANGAGE ORAL	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte			x		
	Dire pour être entendu et compris					
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	x				
FRANÇAIS LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT	Adopter une distance critique par rapport au langage produit		x			

Saisie individuelle des niveaux atteints

Niveaux atteints (acquis scolaires)		Positionnement Objectifs d'apprentissage					Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles
Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Non évalué	Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés	
LANGAGE ORAL	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Dire pour être entendu et compris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Adopter une distance critique par rapport au langage produit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCOUT							Saisir un commentaire sur les acquis, progrès et difficultés de l'élève

Saisie individuelle des niveaux atteints

Bilan semestriel du cycle 2 - Niveau CE1 - Année scolaire 20... - 20...

Classe de CE1-7 - 1er semestre

Né le

VERROUILLER ? BROUILLON LIVRET

⚠ Les informations suivantes sont nécessaires pour verrouiller le bilan de l'élève ANGELIER Gaspard pour la période S1 :

- Au moins 3 domaines doivent être complets (actuellement 1/3)
- Le champ "Appréciation générale sur la progression de l'élève"

Une fois verrouillé le bilan pourra être édité et sera automatiquement publié sur le service en ligne.

Édition

Niveaux atteints (acquis scolaires) MODIFIER

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage				Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés	
LANGAGE ORAL	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte			X		
	Dire pour être entendu et compris	X				
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	X				
LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT	Adopter une distance critique par rapport au langage produit		X			Acquisitions
	Identifier des mots				Non évalué	
ÉCRITURE	Copier de manière experte		X			
	Produire des écrits			X		
	Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit				X	

Élément de programme non évalué

2. Évolutions fonctionnelles

c. Positionnement par élément de programme




**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE** ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE

Année scolaire 2019/2020
 Semestre 1 du 02/09/2019 au 31/01/2020
 Gaspard
 Né le [redacted]
 Enseignant(e)(s) : [redacted]
 Classe de CE1- 7
 Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

		Cycle 2	CP	CE1	CE2
		Cycle 3	CM1	CM2	6 ^e
		Cycle 4	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Suivi des acquis scolaires de l'élève					
Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français					
Langage oral	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte			X	
	Dire pour être entendu et compris	X			
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	X			
	Adopter une distance critique par rapport au langage produit		X		
Écriture	Lecture et compréhension de l'écrit - Identifier des mots				
	Copier de manière experte		X		
	Produire des écrits			X	
	Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit				X

Éléments de programme

Si on supprime un élément de programme évalué ou si on modifie son libellé, alors le niveau atteint pour cet élément sera effacé.

Évaluations présentes

 La modification va entrainer, pour **l'élève suivant, l'effacement du positionnement** réalisé sur l'élément de programme ci-dessous :

-  GABRIEL
- Parler en prenant en compte son auditoire

Êtes-vous sûr de vouloir continuer ?

J'ai compris

Éléments de programme

Lors de la saisie collective des éléments de programme, l'enregistrement ne pourra pas se faire si des éléments sont en doublon pour un élève. Il faut donc supprimer un des éléments en doublon.

Éléments de programme en doublon

Certains éléments de programme ont déjà été sélectionnés pour les élèves suivants :

- SAFA
 - Participer à des échanges dans des situations diversifiées
 - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu
- GABRIEL
 - Participer à des échanges dans des situations diversifiées
 - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Modifiez votre sélection pour éviter les doublons d'éléments de programme pour un même élève.



Indicateurs

Les classes paramétrées en positionnement par élément de programme ne sont pas présentes dans les filtres de recherche des indicateurs suivants :

- Positionnement de l'élève par domaine (Suivi de l'élève)
- Positionnement par domaine (Suivi de l'établissement)
- Suivi pédagogique par positionnement (Suivi de la classe)

Un message d'avertissement s'affiche lors de la synchronisation des tableaux de bord pour les classes paramétrées en positionnement par élément de programme.

[Outils](#) > [Synchronisation des tableaux de bord](#)

 Synchronisation des tableaux de bord pour l'établissement ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE sur l'année scolaire 2020-2021

Statut	Message
	Tableau pédagogique des positionnements : <ul style="list-style-type: none"> • Les données des divisions suivantes ont été mises à jour : CE1 - CE2 A, CE1 - CE2 B, CE1 - CE2 C, CE2 - CM1, CM1 - CM2 • La division suivante est paramétrée en type de positionnement par élément de programme et n'est donc pas prise en compte : CP

2. Évolutions fonctionnelles

c. Positionnement par élément de programme



Paramétrage par classe 

Classes	Source de données	Type de positionnement
CE1 14	Saisie	Par élément de programme
CE1 13	Import	Par domaine
CE1- 7	Saisie	Par élément de programme
CE1- 3	Saisie	Par élément de programme
CE2 10	Saisie	Par domaine
CE2 11	Saisie	Par élément de programme


Livret Scolaire Unique
- ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE - 2020-2021

Du CP à la 3ème

[Outils](#) > [Situation pédagogique de l'élève par domaine](#)

☆

Import – Nouveaux messages

Statut	Messages	Replier tout
✖	Type pos. incohérent Le type de positionnement dans le fichier importé (positionnement par élément de programme) est différent de celui défini dans LSU (positionnement par domaine) pour la classe CM2 8. Vérifiez le paramétrage des classes dans LSU et dans votre logiciel éditeur.	^

Statut	Messages	Replier tout
⚠	Pos. non attendus reçus (15) Il existe des positionnements au niveau du domaine Arts plastiques pour l'élève [] Wessal (CM2 8) pour la période 1/2 (2019-2020) alors que sa structure est en paramétrage "positionnement par élément de programme". Ces positionnements sont ignorés. Il existe des positionnements au niveau du domaine Enseignement moral et civique pour l'élève [] Wessal (CM2 8) pour la période 1/2 (2019-2020) alors que sa structure est en paramétrage "positionnement par élément de programme". Ces positionnements sont ignorés. Il existe des positionnements au niveau du domaine Espace et géométrie pour l'élève [] Wessal (CM2 8) pour la période 1/2 (2019-2020) alors que sa structure est en paramétrage "positionnement par élément de programme". Ces positionnements sont ignorés. Il existe des positionnements au niveau du domaine Grandeurs et mesures pour l'élève [] Wessal (CM2 8) pour la période 1/2 (2019-2020) alors que sa structure est en paramétrage "positionnement par élément de programme". Ces positionnements sont ignorés.	^