



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Diffusion Nationale LSU



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# LIVRET SCOLAIRE UNIQUE DU CP À LA 3<sup>e</sup>

Classe Virtuelle 22.3.0.0

## 2. Évolutions fonctionnelles

# a. Mise à jour du logo

## Application



MINISTÈRE  
 DE L'ÉDUCATION  
 NATIONALE  
 ET DE LA JEUNESSE  
 Liberté  
 Égalité  
 Fraternité

# Livret Scolaire Unique

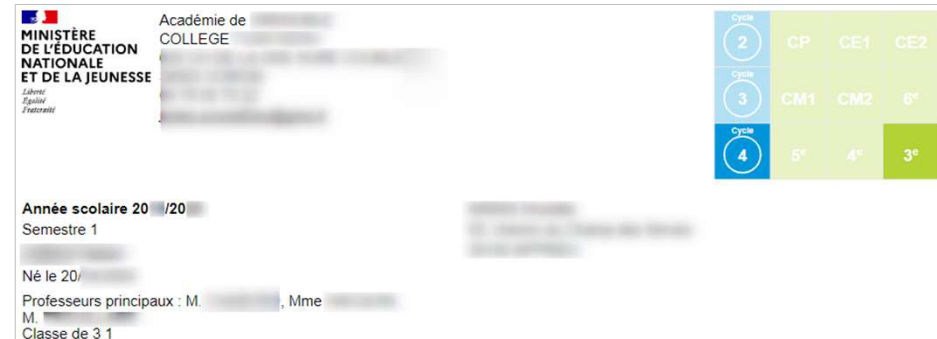
Accueil Livret Bilans périodiques Bilans de fin de cycle Attestations

## 2. Évolutions fonctionnelles

a. Mise à jour du logo



## Bilan



Académie de COLLEGE  
 MINISTÈRE  
 DE L'ÉDUCATION  
 NATIONALE  
 ET DE LA JEUNESSE  
 Liberté  
 Égalité  
 Fraternité

Cycle	CP	CE1	CE2
2			
Cycle	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
3			
Cycle	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
4			

Année scolaire 20 /20  
 Semestre 1  
 Né le 20/  
 Professeurs principaux : M. , Mme  
 M.  
 Classe de 3 1

## Attestation



MINISTÈRE  
 DE L'ÉDUCATION  
 NATIONALE  
 ET DE LA JEUNESSE  
 Liberté  
 Égalité  
 Fraternité

ANNÉE D'OBTENTION 2022

### ATTESTATION « SAVOIR-NAGER » EN SÉCURITÉ

définie par l'arrêté MENE2129642A du 28 février 2022 relative à l'attestation du "savoir-nager"  
 en toute sécurité

L'attestation scolaire « savoir-nager » en sécurité est délivrée par MME à

## Certification



MINISTÈRE  
 DE L'ÉDUCATION  
 NATIONALE  
 ET DE LA JEUNESSE  
 Liberté  
 Égalité  
 Fraternité

552  
PIX

### Certification PIX

Le certificat original est téléchargeable sur [www.pix.fr](http://www.pix.fr)

Né le  
 Centre de certification : COLLEGE  
 Date de passage :  
 Date de délivrance : 10 octobre 2022

## **b. Migration de la saisie collective des compétences numériques**

# Accès

The screenshot shows the 'Livret Scolaire Unique' web interface. At the top left is the logo of the Ministry of National Education and Youth. The main header includes the text 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE' and 'Livret Scolaire Unique'. On the right, it says 'Bienvenue' and 'ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE'. Below the header is a navigation bar with links: 'Assistance | Aide | Quoi de neuf? | Informations'. A secondary navigation bar contains: 'Accueil | Livret | Bilans périodiques | Bilans de fin de cycle | Attestations | Indicateurs | Échanges de données | Paramétrage'. The 'Bilans périodiques' menu is open, showing a 'SAISIE COLLECTIVE' section with the following items: 'Aide à la programmation', 'Éléments de programme', 'Niveaux atteints (acquis scolaires)', 'Compétences numériques' (highlighted with a blue box), and 'Parcours éducatifs'. On the left side of the interface, there is a search bar labeled 'Élève\*' and a 'Recherche par' dropdown.

# Contexte et appréciation pour l'ensemble des élèves

**Compétences numériques**

**1**

Classe: CM2

Période: 20 /20 - T1

Enseignant(e) : Mme

! Seuls les domaines et les compétences qui font l'objet d'un enseignement et d'une évaluation sont mentionnés

Contexte / appréciation pour l'ensemble des élèves (projets, outils, éventuelles difficultés...) **2** MODIFIER

**Compétences numériques**

- ▶ **Compétences travaillées**
- ▶ Niveaux atteints
- ▶ Appréciations individuelles

**Compétences travaillées** MODIFIER

Domaines <span style="color: red;">?</span>	Compétences travaillées	Sélection
Information et données	Mener une recherche et une veille d'information	
	Gérer des données	
	Traiter des données	





# Contexte et appréciation pour l'ensemble des élèves

## Compétences numériques

Classe: CM2 Période: 201 / 20 - T1  
Enseignant(e): Mme

*Seuls les domaines et les compétences qui font l'objet d'un enseignement et d'une évaluation sont mentionnés*

**Contexte / appréciation pour l'ensemble des élèves (projets, outils, éventuelles difficultés...)** 2  

Contexte / appréciation pour l'ensemble des élèves

50 / 600

**ENREGISTRER** **ANNULER**

# Choix des compétences travaillées

Compétences numériques		Compétences travaillées		MODIFIER	
▶ <u>Compétences travaillées</u>		Domaines ?	Compétences travaillées	Sélection	
▶ Niveaux atteints		Information et données	Mener une recherche et une veille d'information		
▶ Appréciations individuelles			Gérer des données		
			Traiter des données		
		Communication et collaboration	Interagir		
			Partager et publier		
			Collaborer		
			S'insérer dans le monde numérique		

# Choix des compétences travaillées



Domaines ?	Compétences travaillées	Sélection
Information et données	Mener une recherche et une veille d'information	<input checked="" type="checkbox"/>
	Gérer des données	<input type="checkbox"/>
	Traiter des données	<input checked="" type="checkbox"/>
Communication et collaboration	Interagir	<input type="checkbox"/>
	Partager et publier	<input checked="" type="checkbox"/>
	Collaborer	<input checked="" type="checkbox"/>
	S'insérer dans le monde numérique	<input type="checkbox"/>

# Choix des compétences travaillées

Compétences numériques

► **Compétences travaillées**

► Niveaux atteints

- Mener une recherche et une ...
- Traiter des données
- Partager et publier
- Collaborer

► Appréciations individuelles

### Compétences travaillées

MODIFIER

Domaines ?	Compétences travaillées	Sélection
Information et données	Mener une recherche et une veille d'information	X
	Traiter des données	X
Communication et collaboration	Partager et publier	X
	Collaborer	X

# Niveaux atteints

Compétences numériques

Compétences travaillées

**Niveaux atteints**

- Mener une recherche et un...
- Traiter des données
- Partager et publier
- Collaborer

Appréciations individuelles

### Niveaux atteints - Mener une recherche et une veille d'information

MODIFIER

	Statut	Niveaux ?		
		1	2	3

# Niveaux atteints

Compétences numériques
Niveaux atteints - Mener une recherche et une veille d'information

🔒
↺

	Statut	Niveaux ?		
		1	2	3
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Niveaux atteints

Compétences numériques		Niveaux atteints - Traiter des données			
Compétences travaillées		Statut	Niveaux ?		
Niveaux atteints			1	2	3
Mener une recherche et une ...			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Traiter des données			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partager et publier			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborer			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Appréciations individuelles			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Niveaux atteints

Compétences numériques

Compétences travaillées

**Niveaux atteints**

- Mener une recherche et une ...
- Traiter des données**
- Partager et publier
- Collaborer

Appréciations individuelles

### Niveaux atteints - Traiter des données

MODIFIER

	Statut	Niveaux ?		
		1	2	3
	🔒		X	
	🔒		X	
	🔒		X	
	🔒		X	



# Appréciations individuelles

Compétences numériques

- Compétences travaillées
- Niveaux atteints
  - Mener une recherche et une ...
  - Traiter des données
  - Partager et publier
  - Collaborer
- Appréciations individuelles**

## Appréciations individuelles

MODIFIER

	Statut	Appréciation individuelle
	👍	
	👍	

# Appréciations individuelles

The screenshot displays the 'Appréciations individuelles' interface. On the left, a sidebar contains the following navigation items:

- Compétences numériques
- Compétences travaillées
- Niveaux atteints
  - Mener une recherche et une ...
  - Traiter des données
  - Partager et publier
  - Collaborer
- Appréciations individuelles**

The main content area is titled 'Appréciations individuelles' and features a table with the following structure:

	Statut	Appréciation individuelle
[Blurred]	[Icon]	Appréciation individuelle 25 / 600
[Blurred]	[Icon]	<i>Vous pouvez ici présenter les projets réalisés en spécifiant les outils mobilisés, les éventuelles difficultés rencontrées (contexte) et formuler une appréciation pour l'élève</i> 0 / 600

## c. Positionnement par élément de programme (1D)

# Paramétrage par classe




The screenshot displays the 'Livret Scolaire Unique' (LSU) interface. At the top, the title 'Livret Scolaire Unique' is accompanied by navigation icons for help, information, and a '20 -20' indicator. Below this is a horizontal menu with options: 'Accueil', 'Livret', 'Bilans périodiques', 'Bilans de fin de cycle', 'Attestations', 'Indicateurs', 'Échanges de données', and 'Paramétrage'. The 'Paramétrage' menu is expanded, showing sub-options for 'Classes' and 'Périodes'. The main content area is titled 'Compétences numériques' and features two filter dropdowns: 'Classe' (set to 'CM2') and 'Période' (set to '20 /20 - T1'). Below these filters, the text 'Enseignant(e) : Mme' is visible.


# Paramétrage par classe

Par défaut, les classes sont paramétrées en positionnement par domaine.

## Paramétrage par classes

 Il est nécessaire de paramétrer les périodes avant d'utiliser l'application.  
Veuillez vérifier la configuration des périodes pour les classes suivantes : CE1 14, CE1 13, CE1- 7, CE1- 3, CE2 10, CE2 11, CE2 15, CE2 16, CM1 12, CM1 6, CM1- 18, CM1-CM2 17, CM2 8, CM2 9, CP 5, CP 1, CP- 2 , CP- 4 , FPM.  
[Cliquez ici](#)

### Paramétrage par classe

 MODIFIER

Classes	Source de données	Type de positionnement
CE1 14	Saisie	Par domaine
CE1 13	Saisie	Par domaine
CE1- 7	Saisie	Par domaine

# Paramétrage par classe

## Paramétrage par classes



Il est nécessaire de paramétrer les périodes avant d'utiliser l'application.

Veuillez vérifier la configuration des périodes pour les classes suivantes : CE1 14, CE1 13, CE1- 7, CE1- 3, CE2 10, CE2 11, CE2 15, CE2 16, CM1 12, CM1 6, CM1- 18, CM1-CM2 17, CM2 8, CM2 9, CP 5, CP 1, CP- 2 , CP- 4 , FPM.

[Cliquez ici](#)

## Paramétrage par classe



SOURCE DE DONNÉES

TYPE DE POSITIONNEMENT

Classes	Saisie	Import(s) Éditeur(s)
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
CE1 14	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
CE1 13	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
CE1- 7	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Paramétrage par classe

## Paramétrage par classes



Il est nécessaire de paramétrer les périodes avant d'utiliser l'application.

Veillez vérifier la configuration des périodes pour les classes suivantes : CE1 14, CE1 13, CE1- 7, CE1- 3, CE2 10, CE2 11, CE2 15, CE2 16, CM1 12, CM1 6, CM1- 18, CM1-CM2 17, CM2 8, CM2 9, CP 5, CP 1, CP- 2 , CP- 4 , FPM.

[Cliquez ici](#)

## Paramétrage par classe



SOURCE DE DONNÉES

TYPE DE POSITIONNEMENT

Classes	Par domaine	Par élément de programme
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CE1 14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
CE1 13	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
CE1- 7	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>


# Paramétrage par classe

**Le choix du type de positionnement doit s'opérer au plus tôt** et il est conseillé d'éviter le changement de paramétrage en cours d'année scolaire. Cependant, si cette opération s'avérait nécessaire, elle est à réaliser avec la plus grande vigilance.

En effet, le passage d'un type de positionnement à l'autre aura pour conséquence :

- Pour **les bilans périodiques non verrouillés** de **supprimer les niveaux atteints** déjà saisis.
- Pour **les bilans périodiques verrouillés**, lors du **déverrouillage**, de **supprimer les niveaux atteints** saisis.

**Validation des modifications de paramétrage**

 **La modification du paramétrage va entraîner :**

- La suppression des bilans non verrouillés et l'impossibilité de déverrouiller les bilans verrouillés pour les classes suivantes : **CE1 14**

Il est nécessaire de paramétrer les périodes avant d'utiliser l'application.

Êtes-vous sûr de vouloir continuer ?

J'ai compris



# Saisie collective des niveaux atteints

The screenshot shows the 'Livret Scolaire Unique' (LSU) web application interface. At the top, there is a navigation bar with the title 'Livret Scolaire Unique' and several utility icons. Below this is a main menu with options: 'Accueil', 'Livret', 'Bilans périodiques', 'Bilans de fin de cycle', 'Attestations', 'Indicateurs', 'Échanges de données', and 'Paramétrage'. The 'Paramétrage' menu is open, displaying a list of options under 'SAISIE COLLECTIVE': 'Aide à la programmation', 'Éléments de programme', 'Niveaux atteints (acquis scolaires)' (highlighted with a blue box), 'Compétences numériques', 'Parcours éducatifs', and 'Maîtrise des composants du socle'. Below this, there is a section for 'SAISIE INDIVIDUELLE' with the option 'Saisie individuelle et recherche de bilans'. In the background, a yellow warning box contains text: 'Il est nécessaire de cliquer sur le bouton "Modifier" pour utiliser l'application. Les classes suivantes : CE1 14, CE1 13, CE1- 7, CE1- 3, CE2 10, CE2 11, CE2 15, CE2 2 9, CP 5, CP 1, CP- 2 , CP- 4 , FPM.' At the bottom right of the interface, there is a 'MODIFIER' button and a table with the header 'Type de positionnement' and the value 'Par élément de programme'.

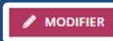
# Saisie collective des niveaux atteints


1

Classe: CE1-7 | Période: 2019/2020 - S1 | Discipline: Français

Enseignant(e): Mme

Niveau: CE1

Saisie d'ensemble des acquis scolaires 2 

Domaines d'enseignement	Éléments de programme	Positionnement avec objectifs d'apprentissage				Appréciations	Statut
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés		
Langage oral	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte						
	Dire pour être entendu et compris						
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées						
	Adopter une distance critique par rapport au langage produit						
Lecture et compréhension de l'écrit							
Écriture	Copier de manière experte						
	Produire des écrits						
	Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit						

# Saisie collective des niveaux atteints

Niveau: CE1

Saisie d'ensemble des acquis scolaires

Domaines d'enseignement	Éléments de programme	Positionnement avec objectifs d'apprentissage					Appréciations	Statut	
		Non évalué	Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés			
Langage oral	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Saisir un commentaire sur les acquis, progrès et difficultés de l'élève 0 / 600		
	Dire pour être entendu et compris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	Adopter une distance critique par rapport au langage produit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Lecture et compréhension de l'écrit									
	Écriture	Copier de manière experte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
		Produire des écrits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

# Saisie collective des niveaux atteints

Niveau: CE1

Saisie d'ensemble des acquis scolaires ✎ MODIFIER

	Domaines d'enseignement	Éléments de programme	Positionnement avec objectifs d'apprentissage				Appréciations	Statut
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés		
	Langage oral	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte			x			
		Dire pour être entendu et compris						
		Participer à des échanges dans des situations diversifiées	x					
		Adopter une distance critique par rapport au langage produit		x				
	Lecture et compréhension de l'écrit							
	Écriture	Copier de manière experte		x				
		Produire des écrits			x			
Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit			x					

# Saisie individuelle des niveaux atteints

The screenshot shows the 'Livret Scolaire Unique' (LSU) interface. At the top, there is a navigation bar with the title 'Livret Scolaire Unique' and several utility icons. Below this is a main navigation menu with items like 'Accueil', 'Livret', 'Bilans périodiques', 'Bilans de fin de cycle', 'Attestations', 'Indicateurs', 'Échanges de données', and 'Paramétrage'. The 'Paramétrage' menu is open, showing two main sections: 'SAISIE COLLECTIVE' and 'SAISIE INDIVIDUELLE'. Under 'SAISIE INDIVIDUELLE', the option 'Saisie individuelle et recherche de bilans' is highlighted with a blue box. To the left of the menu, there is a warning message: 'Il est nécessaire de cliquer sur le bouton Paramétrage pour utiliser l'application. Les classes suivantes : CE1 14, CE1 13, CE1- 7, CE1- 3, CE2 10, CE2 11, CE2 15, CE2 12 9, CP 5, CP 1, CP- 2 , CP- 4 , FPM.' Below the menu, there is a table with a header 'Type de positionnement' and a row with the value 'Par élément de programme'. A 'MODIFIER' button is visible in the bottom right corner of the interface.

# Saisie individuelle des niveaux atteints













**Saisie individuelle et recherche de bilans périodiques**

1

Classe: CE1-7 | Période: 20 /20 - S1

Enseignant(e): Mme

Niveau : CE1 | Actions d'ensemble : Sélectionner une action d'ensemble | VALIDER

Nom	Prénom	Statut	Actions
✓		Non verrouillable	2      
✓		Non verrouillable	     

# Saisie individuelle des niveaux atteints

Bilan semestriel du cycle 2 - Niveau CE1 - Année scolaire 20 - 20

Classe de CE1- 7 - 1er semestre

ANGELIER Gaspard

Né le

VERROUILLER ? BROUILLON LIVRET

Les informations suivantes sont nécessaires pour verrouiller le bilan de l'élève ANGELIER Gaspard pour la période S1 :

- Un positionnement sur l'élément de programme "Dire pour être entendu et compris" du sous-domaine "Langage oral" du domaine "Français"
- Au moins 3 domaines doivent être complets (actuellement 0/3)
- Le champ "Appréciation générale sur la progression de l'élève"

Une fois verrouillé le bilan pourra être édité et sera automatiquement publié sur le service en ligne.

# Saisie individuelle des niveaux atteints

1

2 **MODIFIER**

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage				Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés	
LANGAGE ORAL	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte			x		
	Dire pour être entendu et compris					
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	x				
FRANÇAIS LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT	Adopter une distance critique par rapport au langage produit		x			



# Saisie individuelle des niveaux atteints

Niveaux atteints (acquis scolaires)		Positionnement Objectifs d'apprentissage					Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles
Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Non évalué	Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés	
LANGAGE ORAL	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Dire pour être entendu et compris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Adopter une distance critique par rapport au langage produit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCOUT							Saisir un commentaire sur les acquis, progrès et difficultés de l'élève

# Saisie individuelle des niveaux atteints

Bilan semestriel du cycle 2 - Niveau CE1 - Année scolaire 20... - 20...

Classe de CE1-7 - 1er semestre

Né le

VERROUILLER ? BROUILLON LIVRET

⚠ Les informations suivantes sont nécessaires pour verrouiller le bilan de l'élève ANGELIER Gaspard pour la période S1 :

- Au moins 3 domaines doivent être complets (actuellement 1/3)
- Le champ "Appréciation générale sur la progression de l'élève"

Une fois verrouillé le bilan pourra être édité et sera automatiquement publié sur le service en ligne.

# Édition

Niveaux atteints (acquis scolaires) MODIFIER


Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage				Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés	
LANGAGE ORAL	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte			X		
	Dire pour être entendu et compris	X				
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	X				
LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT	Adopter une distance critique par rapport au langage produit		X			
	Identifier des mots					Non évalué
ÉCRITURE	Copier de manière experte		X			
	Produire des écrits			X		
	Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit				X	

Élément de programme non évalué

## 2. Évolutions fonctionnelles

### c. Positionnement par élément de programme




**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE** ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Année scolaire 2019/2020  
 Semestre 1 du 02/09/2019 au 31/01/2020  
 Gaspard  
 Né le [redacted]  
 Enseignant(e)(s) : [redacted]  
 Classe de CE1- 7  
 Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Cycle 2 CP CE1 CE2  
 Cycle 3 CM1 CM2 6<sup>e</sup>  
 Cycle 4 5<sup>e</sup> 4<sup>e</sup> 3<sup>e</sup>


Suivi des acquis scolaires de l'élève


Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral			X	
		Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte			X
		Dire pour être entendu et compris	X		
		Participer à des échanges dans des situations diversifiées	X		
		Adopter une distance critique par rapport au langage produit		X	
Écriture		Identifier des mots			
		Copier de manière experte		X	
		Produire des écrits			X
	Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit				X

# Éléments de programme

Si on supprime un élément de programme évalué ou si on modifie son libellé, alors le niveau atteint pour cet élément sera effacé.

### Évaluations présentes

 La modification va entrainer, pour **l'élève suivant, l'effacement du positionnement** réalisé sur l'élément de programme ci-dessous :

-  GABRIEL
  - Parler en prenant en compte son auditoire

Êtes-vous sûr de vouloir continuer ?

*J'ai compris*

# Éléments de programme


Lors de la saisie collective des éléments de programme, l'enregistrement ne pourra pas se faire si des éléments sont en doublon pour un élève. Il faut donc supprimer un des éléments en doublon.

**Éléments de programme en doublon**

Certains éléments de programme ont déjà été sélectionnés pour les élèves suivants :

- SAFA
  - Participer à des échanges dans des situations diversifiées
  - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu
- GABRIEL
  - Participer à des échanges dans des situations diversifiées
  - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Modifiez votre sélection pour éviter les doublons d'éléments de programme pour un même élève.



# Indicateurs

Les classes paramétrées en positionnement par élément de programme ne sont pas présentes dans les filtres de recherche des indicateurs suivants :

- Positionnement de l'élève par domaine (Suivi de l'élève)
- Positionnement par domaine (Suivi de l'établissement)
- Suivi pédagogique par positionnement (Suivi de la classe)

Un message d'avertissement s'affiche lors de la synchronisation des tableaux de bord pour les classes paramétrées en positionnement par élément de programme.

[Outils](#) > [Synchronisation des tableaux de bord](#)


 Synchronisation des tableaux de bord pour l'établissement ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE sur l'année scolaire 2020-2021

Statut	Message
	<b>Tableau pédagogique des positionnements :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les données des divisions suivantes ont été mises à jour : CE1 - CE2 A, CE1 - CE2 B, CE1 - CE2 C, CE2 - CM1, CM1 - CM2</li> <li>• La division suivante est paramétrée en type de positionnement par élément de programme et n'est donc pas prise en compte : CP</li> </ul>


## 2. Évolutions fonctionnelles

### c. Positionnement par élément de programme



Paramétrage par classe 

Classes	Source de données	Type de positionnement
CE1 14	Saisie	Par élément de programme
CE1 13	Import	Par domaine
CE1- 7	Saisie	Par élément de programme
CE1- 3	Saisie	Par élément de programme
CE2 10	Saisie	Par domaine
CE2 11	Saisie	Par élément de programme


**Livret Scolaire Unique**
- ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE - 2020-2021

Du CP à la 3ème

[Outils](#) > [Situation pédagogique de l'élève par domaine](#)

☆
Classe...
Eleve...
Discipline...

Classe...
  
 CE1 13
   
 CE2 10
   
 CE2 15
   
 CE2 16

# Import – Nouveaux messages

Statut	Messages	Replier tout ^
✖	<b>Type pos. incohérent</b> Le type de positionnement dans le fichier importé (positionnement par élément de programme) est différent de celui défini dans LSU (positionnement par domaine) pour la classe CM2 8. Vérifiez le paramétrage des classes dans LSU et dans votre logiciel éditeur.	^

Statut	Messages	Replier tout ^
⚠	<b>Pos. non attendus reçus (15)</b> Il existe des positionnements au niveau du domaine Arts plastiques pour l'élève [ ] Wessal (CM2 8) pour la période 1/2 (2019-2020) alors que sa structure est en paramétrage "positionnement par élément de programme". Ces positionnements sont ignorés. Il existe des positionnements au niveau du domaine Enseignement moral et civique pour l'élève [ ] Wessal (CM2 8) pour la période 1/2 (2019-2020) alors que sa structure est en paramétrage "positionnement par élément de programme". Ces positionnements sont ignorés. Il existe des positionnements au niveau du domaine Espace et géométrie pour l'élève [ ] Wessal (CM2 8) pour la période 1/2 (2019-2020) alors que sa structure est en paramétrage "positionnement par élément de programme". Ces positionnements sont ignorés. Il existe des positionnements au niveau du domaine Grandeurs et mesures pour l'élève [ ] Wessal (CM2 8) pour la période 1/2 (2019-2020) alors que sa structure est en paramétrage "positionnement par élément de programme". Ces positionnements sont ignorés.	^