

ANNEXE 1 : Grille d'observation du comportement
**A partir du document DSDEN 21 - Aider et accompagner les élèves
en difficulté de comportement**

Nom et prénom de l'élève :					
Période d'observation du	au				
Difficultés					
Manifestations					
Agitation motrice (impossibilité à rester assis, manipulation d'objets...)	<input type="checkbox"/>				
Refus de travail	<input type="checkbox"/>				
Opposition aux règles	<input type="checkbox"/>				
Bavardages excessifs, bruits	<input type="checkbox"/>				
Pleurs, crises d'angoisse...	<input type="checkbox"/>				
Comportements inappropriés	<input type="checkbox"/>				
Fatigue excessive, accès de somnolence	<input type="checkbox"/>				
Relations et communication avec les pairs					
Ne joue pas avec les autres	<input type="checkbox"/>				
Recherche le contact physique	<input type="checkbox"/>				
S'isole fréquemment	<input type="checkbox"/>				
Recherche des relations exclusives	<input type="checkbox"/>				
Ne supporte pas qu'on touche à ses affaires	<input type="checkbox"/>				
Ne manifeste aucun sentiment	<input type="checkbox"/>				
Se sent persécuté	<input type="checkbox"/>				
Relations avec les adultes					
Ne regarde pas l'adulte	<input type="checkbox"/>				
Ne parle pas à l'adulte	<input type="checkbox"/>				
Recherche une relation exclusive	<input type="checkbox"/>				
Ne manifeste aucun sentiment	<input type="checkbox"/>				
Se sent persécuté	<input type="checkbox"/>				
S'oppose aux demandes de l'adulte	<input type="checkbox"/>				
Agressivité vis-à-vis de lui-même					
Auto-agression (scarifications, griffures...)	<input type="checkbox"/>				
Auto-dévalorisation	<input type="checkbox"/>				
Mise en danger, prise de risque excessive...	<input type="checkbox"/>				
Agressivité vis-à-vis des pairs					
Verbale	<input type="checkbox"/>				
Physique	<input type="checkbox"/>				
Agressivité vis-à-vis des adultes					
Verbale	<input type="checkbox"/>				
Physique	<input type="checkbox"/>				
Dégénération du matériel					
Matériel personnel	<input type="checkbox"/>				
Matériel des camarades	<input type="checkbox"/>				
Matériel de l'école ou de l'établissement	<input type="checkbox"/>				

Semaine du	au	Date	Date	Date	Date	Date
<u>Conditions d'apparition des difficultés de comportement</u>						
Le temps et les lieux						
Lors des temps de transition (mise en rang, entrée en classe, intercours...)	<input type="checkbox"/>					
Durant la classe	<input type="checkbox"/>					
Avant la récréation	<input type="checkbox"/>					
Pendant la récréation	<input type="checkbox"/>					
Après la récréation	<input type="checkbox"/>					
Durant la pause méridienne	<input type="checkbox"/>					
Lors des sorties scolaires	<input type="checkbox"/>					
Lors de l'accompagnement éducatif / des APC (1 ^{er} ou 2 nd degré) ou des activités périscolaires (1 ^{er} degré)	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
Les personnes						
Avec un ou deux pairs	<input type="checkbox"/>					
Avec l'enseignant	<input type="checkbox"/>					
Avec un autre adulte	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
Les circonstances ou phénomènes déclencheurs des difficultés de comportement						
Une activité nouvelle	<input type="checkbox"/>					
En situation d'apprentissage	<input type="checkbox"/>					
Une activité ou discipline particulière	<input type="checkbox"/>					
Un changement d'organisation	<input type="checkbox"/>					
Un changement de personne (enseignant, autre adulte)	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
Les constats particulièrement inquiétants						
Mise en danger de soi (jeux dangereux, consommation de substances toxiques..)	<input type="checkbox"/>					
Mise en danger des autres	<input type="checkbox"/>					
Pensées suicidaires	<input type="checkbox"/>					
Fugues	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
Bilan d'observation (à effectuer en équipe) :						