

<u>Attitude face au travail</u> Gestion des apprentissages Fatigabilité Curiosité intellectuelle Sens de l'école Attention, concentration Attitude face à l'erreur Organisation, anticipation, transfert des acquis	
<u>Attitude par rapport aux autres</u> Quelle relation aux autres Qualité des relations Gestion des conflits, regard des autres sur lui	
<u>Attitude par rapport à l'adulte</u> Rapport au cadre des règles de vie Relation à l'autre	
<u>Attitude par rapport à soi et à ses affaires</u> Confiance en soi, estime de soi Autonomie Persévérance Maturité Attitude face au matériel Gestion de la sécurité Capacité à gérer et à différer la frustration Conscience de ses capacités et de ses actes Maîtrise des émotions	

Les dispositifs d'aide

Préambule :

Au cours de la scolarité de l'enfant, en fonction de son développement, des situations rencontrées et de l'évolution de la difficulté ou des troubles identifiés, les réponses apportées sont à envisager de façon évolutive ; ainsi des changements entre dispositifs peuvent être opérés.

La famille est constamment associée aux questionnements, prises de décision et mises en œuvre des dispositifs.

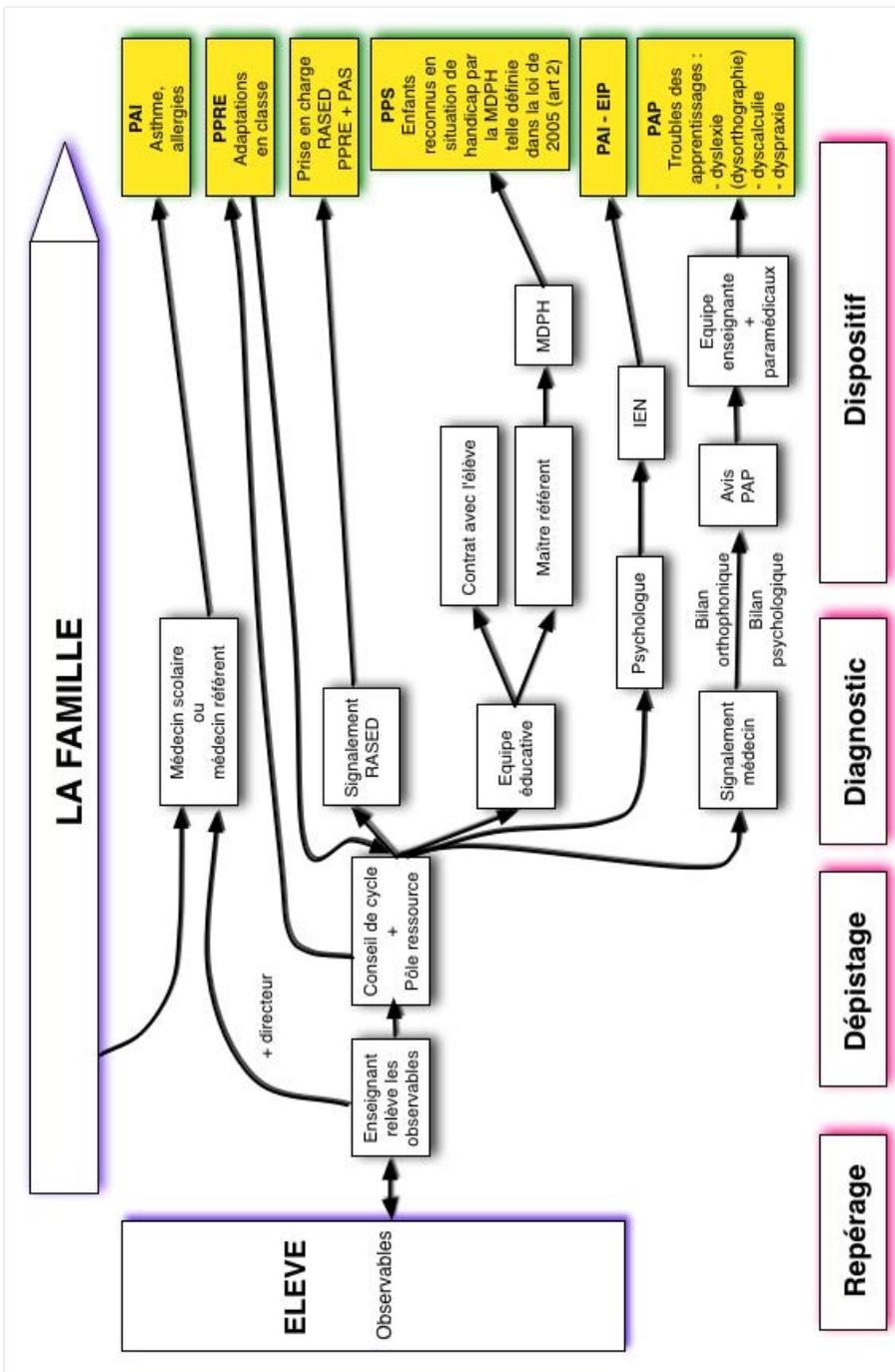
Le travail en partenariat entre professionnels (enseignants, médecins, paramédicaux...), de différents secteurs ainsi qu'avec les parents est la clé de voûte et de réussite du dispositif envisagé.

Les critères observables listés sur le document joint sont autant des points d'appui que des difficultés et sont à prendre en compte comme tels dans la mise en œuvre des situations pédagogiques.

Ce dossier ne se substitue pas aux Instructions de Scolarité actualisées à la rentrée 2016.

Lons le Saunier, le 11 avril 2018
Pour le recteur,
Par délégation,
L'inspecteur d'académie,
directeur académique
des services de l'éducation nationale

Léon FOLK



Observables

<p><u>Langage :</u> articulation, prononciation, syntaxe, vocabulaire, élaboration du discours... langage d'évocation communication, compréhension type de communication aisance dans la communication perception de l'implicite</p>	
<p><u>Lecture :</u> décodage, correspondance grapho-phonémique... fluidité compréhension perception de l'implicite</p>	
<p><u>Graphisme et écriture :</u> rapidité, précision du geste exécution des lettres, orientation...</p>	
<p><u>Production d'écrits :</u> encodage, orthographe lexicale, syntaxe, cohérence du texte</p>	
<p><u>Repérage spatial :</u> latéralisation, maîtrise du vocabulaire, repérage par rapport à soi, par rapport à un objet repérage sur la feuille, organisation de l'écrit, gestion du cahier, repérage mathématique (quadrillage, tableau,...) géométrie</p>	
<p><u>Repérage temporel :</u> temps vécu, temps de la classe, chronologie des événements vécus ou racontés maîtrise du vocabulaire anticipation, planification</p>	
<p><u>Numération, opérations :</u> construction du nombre, de la quantité, évaluation de la quantité, dénombrement, écriture chiffrée du nombre, lecture des nombres, sens des opérations problème</p>	
<p>Mémorisation et mobilisation des connaissances</p> <p><u>Motricité globale, fine</u></p> <p><u>Coordination, équilibre</u></p>	